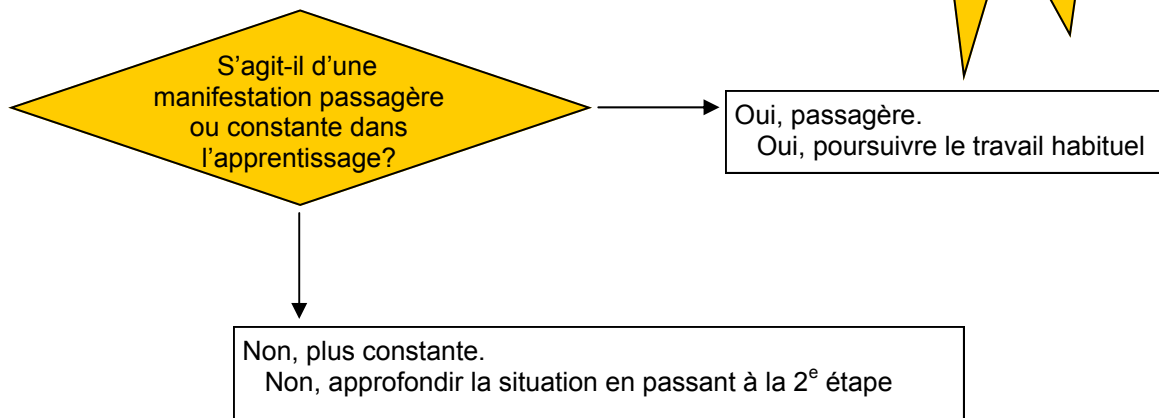


Un modèle:  
Les **étapes** à suivre  
pour **identifier** et offrir des **services éducatifs**  
aux **élèves** ayant des besoins spéciaux

## Constat des difficultés de l'élève par l'enseignant ou le parent

L'enseignant ou l'enseignante:

- Décrit les préoccupations, les difficultés et les comportements de l'élève
- Vérifie auprès des autres intervenants de l'élève
- Lit le dossier de l'élève (bulletins, résultats aux tests de rendement, etc.)
- Communique avec les parents et l'élève
- Recueille des informations:
  - ✓ notes anecdotiques
  - ✓ portfolio
  - ✓ entrevue avec l'élève et/ou le parent
- Rédige le PIP ou le PIEL



- Informe la direction ou la personne ressource à l'école

## Observations plus systématiques et premières interventions

L'enseignant ou l'enseignante:

- Monte un dossier d'observation, d'intervention et d'analyse avec les informations suivantes:
  - ✓ description des forces et des défis de l'élève
  - ✓ grilles d'analyse et d'observations
  - ✓ notes anecdotiques (continue à documenter)
  - ✓ entrevues avec l'élève, autres intervenants et la direction
  - ✓ tests maison ou diagnostiques de Niveau A, exemples de travaux, etc.
- Fait appel à la direction ou à la personne ressource à l'école



## **suite... troisième étape**

La direction d'école ou la personne désignée:

- Lors de la visite des consultants:
  - ✓ établit l'horaire, facilite la participation des parents et assure la coordination
  - ✓ s'assure que les consultants ont accès au dossier de l'élève, y compris les rapports antérieurs, les PIP ou les PIEL, les bulletins, etc.
  - ✓ fournit un local adéquat aux consultants
  - ✓ s'assure que l'enseignant et les autres membres de l'équipe-école puissent rencontrer les consultants et participer aux rencontres d'équipe d'apprentissage avec les parents
  - ✓ établit un protocole de communication entre l'équipe-école et l'équipe d'apprentissage
  - ✓ coordonne la rencontre de l'équipe d'apprentissage pour la présentation du rapport des consultants

L'enseignant ou l'enseignante:

- Révise et ajuste le PIP ou le PIEL
- Met en œuvre de nouvelles stratégies

### **Documents d'appui en adaptation scolaire du ministère de l'Éducation (en français)**

- Les normes en matière d'adaptation scolaire
- Éléments essentiels du programme d'adaptation scolaire destiné aux élèves:
  - ayant des troubles du spectre autistique
  - aveugles ou ayant des déficiences visuelles
  - ayant des troubles de comportement
- Enseigner aux élèves ayant:
  - des troubles émotionnels et /ou des psychopathologies
  - des troubles d'apprentissage
  - des troubles du spectre autistique
  - un ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtal
- Enseigner aux élèves doués et talentueux
- Le Voyage: Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux
- La réussite scolaire de votre enfant; Manuel d'accompagnement à l'intentions du parent
- Mieux réussir à l'école: Ressource pour les élèves du secondaire premier et deuxième cycle qui veulent devenir de meilleurs apprenants
- Le trouble d'apprentissage de type non verbal: Le comprendre pour mieux intervenir en milieu scolaire
- Savoir accompagner un élève qui fait une crise de colère (2003)
- Enseigner aux élèves ayant des troubles du spectre autistique (2005)
- Ce que la direction et le personnel de l'école doivent savoir: ETCAF (dépliant de 4 pages)

Pour consulter ces ressources ou pour avoir plus d'information, visitez le site web suivant :  
<http://www.education.gov.ab.ca/french/adtscol/default.asp>