

DESCRIPTIONS DES SERVICES PAR DISCIPLINE



Discipline	Le consultant du Réseau :
Audiologie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Évaluation</i> : effectue une évaluation afin de déterminer le niveau de perte de l'ouïe et si l'apprentissage est affecté par la déficience auditive; évalue l'acoustique de l'école. • <i>Consultation</i> : aide avec l'usage des dispositifs d'écoute tels que les appareils acoustiques, les systèmes FM, les implants cochléaires, les systèmes d'amplification; aide à l'élaboration du plan d'intervention personnalisé en collaboration avec l'équipe d'apprentissage pour un élève ayant une déficience auditive et perte de l'ouïe. • <i>Formation</i> : offre de la formation à l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des déficiences auditives dans le but de mieux réussir en classe.
Aveugle et malvoyant	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Évaluation</i> : effectue une évaluation et suggère des stratégies pour l'élève ayant une déficience visuelle; identifie le matériel et l'équipement appropriés; évalue l'orientation, la mobilité et l'habileté d'utiliser la canne blanche et fait des recommandations des interventions appropriées en collaboration avec l'équipe d'apprentissage pour l'élève. • <i>Consultation</i> : offre des stratégies et des recommandations au niveau de l'apprentissage, la mobilité et l'orientation, aide à l'élaboration du plan d'intervention personnalisé en collaboration avec l'équipe d'apprentissage pour un élève ayant une déficience visuelle. • <i>Formation</i> : offre de la formation à l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des déficiences visuelles dans le but de mieux réussir en classe.
Éducation physique adaptée	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consultation</i> : appuie et donne des conseils aux enseignants d'éducation physique pour intégrer les attentes du programme d'études avec les habiletés de l'élève ayant des besoins spéciaux; offre de l'aide avec les ressources et la modification d'équipement; donne de l'information de base et de ressources; montre comment bénéficier de l'appui des aides-élèves au gymnase; aide à l'élaboration du plan d'intervention personnalisé en collaboration avec l'équipe d'apprentissage pour un élève ayant des besoins spéciaux. • <i>Formation</i> : offre de la formation à l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des besoins spéciaux en éducation physique dans le but de mieux réussir en classe.
Ergothérapie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Évaluation</i> : effectue une évaluation et fournit des stratégies permettant à l'élève de fonctionner dans son environnement et d'accomplir indépendamment diverses tâches, soit écrire, utiliser le clavier, s'habiller ou se déplacer; peut aussi comprendre un bilan fonctionnel au niveau moteur, les tâches motrices et fonctionnelles, perception visuelle et visuo-motrice. • <i>Consultation</i> : offre des stratégies pour développer les habiletés motrices de l'élève, l'écriture ou la pré-écriture; fait des recommandations pour aider avec la posture et le fonctionnement moteur, la perception visuelle; aide à l'élaboration du plan d'intervention personnalisé en collaboration avec l'équipe d'apprentissage pour un élève ayant des besoins spéciaux. • <i>Formation</i> : offre de la formation pour l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des besoins spéciaux dans le but de mieux réussir en classe tels que : <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment faciliter l'apprentissage de l'écriture script et cursive 2. La dysfonction d'intégration sensorielle 3. Le développement moteur
Orthophonie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Évaluation</i> : effectue une évaluation des compétences de l'élève en communication y compris le langage, la parole et la voix. L'évaluation peut comprendre la collecte d'information informelle, l'administration de tests formels, un bilan de la compréhension

DESCRIPTIONS DES SERVICES PAR DISCIPLINE



Discipline	Le consultant du Réseau :
	<p>et de l'expression verbale ainsi que non-verbale, un bilan de la parole comprenant l'articulation, la conscience phonologique, la fluidité verbale et le fonctionnement moteur au niveau oral. L'orthophoniste fournit des stratégies pour faciliter l'intégration en salle de classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Consultation</i> : en collaboration avec l'équipe d'apprentissage, l'orthophoniste identifie des stratégies et/ou des technologies visant tous les aspects de la communication tels que l'articulation, le langage, l'interaction sociale, la conscience phonologique et la fluidité verbale. L'orthophoniste participe à l'élaboration du plan d'intervention personnalisé en collaboration avec l'équipe d'apprentissage pour un élève ayant des besoins spéciaux. • <i>Formation</i> : L'orthophoniste offre à l'équipe d'apprentissage une formation pour faciliter la réussite en classe des élèves ayant des besoins spéciaux. Cette formation inclut des stratégies d'intervention et pourrait porter sur une variété de sujets tels que : <ol style="list-style-type: none"> 1. La communication suppléante et alternative, par exemple, Boardmaker 2. Le développement de la parole 3. Le développement langagier
Physiothérapie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Évaluation</i> : évalue les besoins physiques de l'élève sur le plan des habiletés en motricité globale tel que l'équilibre, la coordination bilatérale, la mobilité et la planification motrice; évalue la stabilité posturale, la force et l'amplitude articulaire des jointures, l'évaluation des environnements (dans la classe, les corridors, le gymnase, etc.) pour optimiser le fonctionnement et favoriser son autonomie en vue des consignes de sécurité. • <i>Consultation</i> : offre des stratégies pour développer les habiletés motrices globales de l'élève avec des recommandations ou des adaptations à la programmation en éducation physique (équipement, règlements, processus de l'activité); peut aussi comprendre des recommandations ou des stratégies pour donner plus d'indépendance à l'élève, des exercices prescrites pour optimiser la posture de l'élève; aide à l'élaboration du plan d'intervention personnalisé en collaboration avec l'équipe d'apprentissage pour un élève ayant des besoins spéciaux. • <i>Formation</i> : offre de la formation à l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des besoins spéciaux dans le but de mieux réussir en classe.
Préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dépistage</i> : offre des services pour aider le milieu préscolaire dans l'identification des enfants susceptibles de bénéficier d'un appui et favorise l'accueil de l'enfant ayant des besoins spéciaux. • <i>Consultation</i> : appui le milieu préscolaire dans la préparation de la documentation du dossier de l'enfant, incluant la préparation pour la demande de <i>subvention PUF auprès de Alberta Éducation</i>; développe le plan d'intervention personnalisé et la programmation en collaboration avec l'équipe d'apprentissage, fait le suivi et la révision; facilite la transition de l'enfant du foyer au milieu préscolaire ou du milieu préscolaire à la maternelle; appuie le milieu préscolaire à développer des pratiques axées sur la prévention et à augmenter leur capacité d'intervention et les accompagner dans la pratique de l'inclusion auprès de l'enfant ayant des besoins spéciaux. • <i>Formation</i> : offre de la formation pour l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux enfants ayant des besoins spéciaux dans le but de mieux réussir au préscolaire tels que : <ol style="list-style-type: none"> 1. L'Inventaire du développement de l'enfant entre 0 et 7 ans; Brigance 2. L'émergence de l'écrit 3. L'inclusion au préscolaire 4. L'observation des enfants d'âge préscolaire 5. Les enfants ayant des besoins spéciaux au préscolaire

DESCRIPTIONS DES SERVICES PAR DISCIPLINE



Discipline	Le consultant du Réseau :
Programmation éducative – apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consultation</i> : accompagne l'équipe d'apprentissage dans la planification et la mise en œuvre de la programmation éducative de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage de la maternelle à la 12^e année. • <i>Formation</i> : offre de la formation pour l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans le but de mieux réussir en classe : <ol style="list-style-type: none"> 1. Le lecteur en difficulté 2. Le plan d'intervention personnalisé 3. Les difficultés d'apprentissage 4. Les styles de communication, les styles d'apprentissage et les intelligences multiples
Programmation éducative – autisme	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consultation</i> : accompagne l'équipe d'apprentissage dans la planification et la mise en œuvre de la programmation éducative de l'élève diagnostiqué sur le spectre de l'autisme de la maternelle à la 12^e année. • <i>Formation</i> : offre de la formation pour l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des besoins spéciaux dans le but de mieux réussir en classe : <ol style="list-style-type: none"> 1. Spectre de l'autisme; caractéristiques et les pratiques d'enseignements; 2. Spectre de l'autisme; la communication et les besoins sensoriels 3. Boardmaker
Programmation éducative – comportement /déficience émotive	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consultation</i> : accompagne l'équipe d'apprentissage dans la planification et la mise en œuvre d'un plan de comportement et au besoin de la programmation éducative de l'élève ayant des difficultés dans les domaines sociales, émotionnel et comportemental de la maternelle à la 12^e année • <i>Formation</i> : offre de la formation pour l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des difficultés dans les domaines sociales, émotionnel et comportemental dans le but de mieux réussir en classe.
Programmation éducative – déficience intellectuelle	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consultation</i> : accompagne l'équipe d'apprentissage dans la planification et la mise en œuvre de la programmation éducative des élèves ayant des besoins spéciaux de la maternelle à la 12^e année. • <i>Formation</i> : offre de la formation pour l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des besoins spéciaux dans le but de mieux réussir en classe.
Programmation éducative – douance (test de groupe)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dépistage</i> : offre de l'appui aux écoles afin d'identifier les élèves doués et talentueux en administrant des tests de groupe à un petit groupe d'élèves ou à des classes entières et l'interprétation des résultats. Un rapport sommaire est complété pour chaque élève du groupe. • <i>Consultation</i> : comprend l'explication des résultats des évaluations et offre des recommandations en vue de la programmation éducative dans le plan d'intervention. • <i>Formation</i> : offre de la formation pour l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves doués et talentueux dans le but de mieux intervenir en classe.
Programmation éducative – douance (individuel)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dépistage</i> : offre des services de la collecte des données pertinentes tel que l'observation en salle de classe, les différents inventaires d'intérêts complétés par l'enseignant, les parents et l'élève, la détermination du style d'apprentissage de l'élève. • <i>Consultation</i> : accompagne l'équipe d'apprentissage dans l'élaboration du plan d'intervention personnalisé pour l'élève doué et talentueux et la planification d'un programme scolaire pertinent. • <i>Formation</i> : offre de la formation pour l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves doués et talentueux dans le but de mieux intervenir en classe.

DESCRIPTIONS DES SERVICES PAR DISCIPLINE



Discipline	Le consultant du Réseau :
<p>Programmation éducative – technologie d'aide pour l'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dépistage</i> : vise à déterminer les forces et les besoins d'un élève ayant des déficiences physiques, sensorielles, cognitives, verbales, d'apprentissage ou comportementales à des fins de programmation d'apprentissage. Les domaines suivants peuvent avoir un impact positif dans la réussite d'un élève dans l'apprentissage : l'impression et l'écriture courante, l'accès à l'ordinateur, la lecture, la vue, l'écriture, l'audition, l'étude, la communication et les mathématiques. ▪ <i>Consultation</i> : offre des stratégies et des recommandations qui aide l'élève à remplir des fonctions de façon autonome; accompagne l'équipe d'apprentissage dans la planification et la mise en œuvre du plan d'intervention personnalisé de l'élève ayant des besoins spéciaux de la maternelle à la douzième année. ▪ <i>Formation</i> : offre de la formation à l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets pour mieux comprendre la technologie d'aide et de connaître des outils spécifiques dans le but de mieux intervenir auprès des élèves ayant des besoins spéciaux : <ol style="list-style-type: none"> 1. Initiation à la technologie d'aide 2. Read & Write Gold
<p>Psychologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Évaluation</i> : évalue le profil global de l'élève en difficulté dans les domaines pouvant inclure son développement cognitif (de la déficience à la douance), social, émotionnel, comportemental et académique; fournit des informations à l'équipe d'apprentissage (personnel de l'école et parents) relatives aux besoins identifiés; offre des recommandations quant aux stratégies à appliquer; assiste dans la planification et l'application de la programmation éducative; réfère et fait la liaison avec les services communautaires, au besoin. • <i>Consultation</i> : révise la situation relative aux difficultés académiques, comportementales, et/ou émotionnelles de l'élève avec l'équipe d'apprentissage; offre des recommandations quant aux stratégies à appliquer pour continuer à répondre aux besoins de l'élève. • <i>Formation</i> : peut offrir de la formation à l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets dans le but de mieux intervenir à l'école tels que : comportement, troubles émotionnels, difficultés d'apprentissage, retards cognitifs, etc.; peut répondre au personnel de l'école concernant leurs besoins de support ou de formation afin de les aider à maximiser leurs efforts pour répondre aux besoins des élèves qui leur présentent des inquiétudes relatives à leur comportement, leur état émotionnel, leurs limitations cognitives, leurs besoins en douance, etc.
<p>Sourd et malentendant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Évaluation</i> : s'occupe spécialement des problèmes ayant rapport à l'ouïe, la déficience auditive et leur implication, déterminent les compétences de l'élève en communication, en langage et en milieu académique. • <i>Consultation</i> : aide avec le développement de système de communication tel que le langage de signes; aide avec le plan d'intervention; aide avec l'usage et la façon de prendre soin de dispositifs d'écoute tels que les appareils acoustiques; fournit à l'équipe d'apprentissage des stratégies et des adaptations au programme d'études pour faciliter l'apprentissage de l'élève ayant une déficience auditive; donne de l'information pour faciliter l'aiguillage vers d'autres services spécialisés. • <i>Formation</i> : offre de la formation pour l'équipe d'apprentissage sur une variété de sujets relatifs aux élèves ayant des déficiences auditives dans le but de mieux réussir en classe.

Certains services d'évaluation, de consultation ou de formation sont offerts en collaboration avec d'autres fournisseurs comme les consultants des équipes RECS, des services de santé ou des praticiens privés.